「キャリア・ソーシャル・スキルアップ事業」を実施。そのうち大東中、千厩中2市教育委員会は桜町中、大東中、千厩中をモデル校に5日間の職場体験学習働くことの素晴らしさ、喜び、厳しさを学ぶ5日間― 上旬に実施予定)。生徒たちが学んだこと、見つけたことを、周りで支える人た 年生は8月28日から9月1日まで、地域の職場を体験しました(桜町中は11月

ちの視点を交えて紹介します。

職場体験学習



自分で選んだ事業所での職場体験で、生徒たちはたくさんのことを学びました

とんど立ちっぱなし。身体的には労働でした。そのほかの仕事もほのマットレスは重くて、とても重 た理由です。シーツ交換、昼食の配厩病院看護科での職場体験を志しけになれば―」。藤野奈菜さんが千 一方で、楽しかったことも「シーツつらかったです」と振り返ります。 はじめはドキドキしながらベッド 交換。わたしは内気な性格なので きりの患者さんが多いし、ベッド める会議を見学したりしました。 んの体をふいたり、診療方針を決 膳と介助、お風呂上がりの患者さ 苦労したのは「シーツ交換。寝た

てもらって、交流できました」とう患者さんたちから温かく声をかけ を回りました。短い時間でしたが しそうに話します。

責任を果たさないと、大きな組織 た藤野さん。「一人一人がきちんと 働く上での責任の重さを実感し

> 一人一人が責任果たし組織が動く が院内感染を防ぐためにと、心をけでなく、病院で働くすべての人とサボっていてはだめ。看護師だは動いていかない。一人だけなら 仕事なんですね」と話します でした。裏方だけど、掃除も大切な一つにして働いている姿が印象的 「看護師の先輩たちは、仕事中は

など幅広い分野がある職場を体験 患者さんはこうした方が もちろんですが、昼食時にも『あの し、「将来は医療関係に進みたい」 いたのが心に残りました」 と、常に患者さんのことを考えて 看護師をはじめ、医師、各種技師

と改めて考えた藤野さんでした。

千厩病院看護科 で職場体験した



千厩中2年

生徒を支えるサポ

になれば─」。藤野奈菜さんが千「家族が心臓病。少しでもその助

働くことはあいさつから



大東中学校教諭 岩渕秀男さん

いについて、多くの事業所から指導をいたそうはいきません。実際、あいさつと言葉遣 です。一番の心配は、言葉遣いとあいさつ。てきましたが、5日間という長期は初めて だきました。 あまり目立ちませんでしたが、5日間では 日の体験では、生徒も緊張しているので まで たが、5日間という長期は初めでも1、2日間の職場体験は行

れず、今後の生活に生かしてほしいです新聞からもよくわかります。この体験事業所へ出した礼状、体験をまとめたほ 持ちをはっきりと示すのが大切だ― たちも多くを学びました。生徒たちの日誌 働くことは、まずあいさつから始まる、気 -と生徒

楽しんで取り組むことの大切さ

(相対イアを希望した理由は、「もの作り相ガイアを希望した理由は、「地感をかけないように」という一心で取り組んだという佐藤君。ガイアの製品は、1足だという佐藤君。ガイアの製品は、1足だという佐藤君。ガイアの製品は、1足だという佐藤君。ガイアの製品は、1足だという佐藤君。ガイアの製品は、1足だという佐藤君。ガイアの製品は、1というないようによった。 佐藤大翼君が婦人用革靴を製造する

い、記念に持ち帰ったこと。「小銭入れ、キーホルダーを作らせてもら ホルダーを作らせてもら

> 分で作ったの?』とうれしそうでした」 トしました。『結構立派だね。本当に自は母に、キーホルダーは父にプレゼン

っていたことが印象的。自分が興味をないと思ってすると失敗するよ』と言しないといいものができない。つまら君。「主任さんが『仕事は楽しみながら きたいと思いました」 持ったことを、楽しんで取り組んでい 職場でたくさんのことを学んだ佐藤

夢が少しだけ具体的になりました。もの作りに関する仕事に就きたい」といった。

佐藤大翼君(写真左) イガイアで 職場体験した 大東中2



藤村 日野屋ブックセンターで職場体験した 匠ź 君 (写真左) 千厩中2年



での商品包装、学校図書室に納品するンターで清掃、入荷した本の確認、レジン ンターで清掃、入荷した本の確認、レジ打ち明ける藤村匠君。日野屋ブックセ活が休み。行きたくなかった」と率直に 貴重な5日間が、職場体験のせいで部日ごろ柔道部で活躍し、「新人戦前の

1冊に張っていくこと。「細かい作業が苦労したのは、ラベルを整えて1冊本へのラベル張りなどを行いました。 返ります 苦手なので、とても疲れました」と振り

働くことへの認識を新たにした藤村君。これまで考えなかった父親の仕事や

り遂げたことが大きな自信に

いるよう

ね」。学校や部活での疲れとは種類が違際は、ちょっとしたことでも疲れますなに大変だとは思いませんでした。実に見えていましたが、働くことがこん うことを体感しました。 「父は大工で、何げなく働いて

になりました。今では行ってよかった細かい作業の繰り返しだということが藤村君ですが、「仕事というのは地味で藤村君ですが、「仕事というのは地味で と思っています」。働くことに対するイになりました。今では行ってよかった メージが形になってきたようです。

「社会力」を高める手だてに



ジョブカフェいわ てサテライト一関 てサテライトー かおる **金野馨**さん

にするため、3回にわたり出前授業も行いれ事業所の支援を担当。職場体験を効果的います。今回の職場体験では、学校と受け入じめとする若年者の就職活動支援を行ってジョブカフェでは、高校生や大学生をはジョブカフェでは、高校生や大学生をは

ってからでは遅いのです。をつけようとする取り組みは、高校生にな す。「人間力」「社会力」を高める手だてです。習を行う取り組みは全国的に行われていま いかに多いことか。社会人としての基礎力 職し、その落差に驚いてやめてしまう人が 高校生でも大学生でも、社会を知らずに就 かしようと、中学生が5日間の職場体験学 ず、社会性に乏しいのが現状。それをなんと 現代の小・中学生は、家庭と学校しか知ら ま

出来上がっていないので、あまり厳しくし生に対するものとは違います。まだ人格が 発達状況を見て接することが大切です。 いようにする必要があります。生徒個々の て、仕事へのマ 今回の体験は、ある特定の仕事を詳しく 中学生のキャリア教育は、高校生や大学 ・ジを持たれな な

の仕事に対する自分の適性というより、体知ることを狙いとしています。ですから、そ知るというより、学校と家庭以外の社会を ることができるようになってほしいですね。験を通じて社会というものを幅広い目で見 としています。ですから、そ、学校と家庭以外の社会を

4